

Утверждаю

Директор

МАОУ «Основная общеобразовательная
школа № 30» Ново-Савиновского
района Р. Ф. Бахтиев

Приказ от 03.04.2024 № 25



Отчет о самообследовании

**МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2023 год**

Протокол №4 от 18.03.2024

Рассмотрен
на заседании педагогического совета

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Бахтиев Рустем Флусович
Адрес организации	420057, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 23б
Телефон, факс	+7(843) -519-64-49
Адрес электронной почты	sch30@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование г. Казань
Дата создания	2015
Лицензия	от 06.09.2016 № 8624, серия 16 Л 01 № 0004618
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.12.2016 № 4089, серия 16 А 01 № 0001202

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам двух уровней: начальное общее образование, основное общее образование.

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-7 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и

федеральными основными образовательными программами начального, основного общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

ФГИС «Моя школа»

С 2023 года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа»

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Прием в школу в 2023 году

В 2023 году в школу было принято 45 первоклассников. Преимущественный прием – 18 обучающихся.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Организация учебного процесса в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,

Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

Образовательная деятельность в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2–6-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190. С 1 сентября 2023 года Единая модель профессиональной ориентации или профминимум реализуется в 6 классе.

1. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП и ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023/2024 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и т.д.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания .

В школе, помимо текущих мероприятий, образовались свои традиции, которые сплачивают весь коллектив школы. Это такие мероприятия как: торжественная линейка «Здравствуй школа!» 1 сентября, викторина «Безопасное колесо» (по правилам дорожного движения), Осенняя, весенняя недели добра –эстафета добрых дел, праздничный концерт, посвященный дню учителя - «Учитель – звучит гордо!», день самоуправления в рамках празднования дня учителя «Быть учителем – Великий шаг!», концертная программа «8 марта- весенний праздник», посвящение ребят в ряды Юнармии. В течении 2023 года проходило большое количество акций, в которых с большим интересом принимали участие все учащиеся школы. Это: осенняя и весенняя недели добра –эстафета добрых дел; акция «Чистая Казань», акции «Дорога без опасности», акция Республиканского проекта «СМС-дети» «Здоровая мама- здоровый ребенок!», акция «Гагаринский урок», ярмарки, квесты.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Национальное образование и воспитание.

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль. В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в школе определено на основе важных государственных документов. Это: Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Закон РТ «Об образовании», «Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2023 годы», «Концепция развития национального образования в РТ до 2030 года», «Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы».

Целями и задачами реализации национального образования и воспитания в школе являются:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;
2. Совершенствование административной и методической работы по преподаванию родных языков;
3. Повышение уровня владением современными технологиями (в т.ч. ИКТ) учителей татарского языка и литературы;
4. Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного (татарского) языка и литературы;
5. Выявление и развитие способностей каждого ученика по изучению родного языка и литературы;
6. Формирование гражданина Республики Татарстан и Российской Федерации, воспитанного в духе уважения к традициям своего народа и других народов, проживающих рядом;
7. Сохранение стабильных межнациональных отношений в поликультурной среде.

Деление классов на группы при изучении родного языка и литературы осуществляется с учетом интересов родителей и в соответствии с письмом МОиН РТ № 1358 от 07.09.2000г. и методическими рекомендациями МОиН РТ, размещенными на сайте ИРО РТ (<http://irort.ru/node/345>).

2. Дополнительное образование.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного

фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности. Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку.

Социальное партнерство:

- с Казанским инновационным университетом им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) (инклюзивное образование).
- МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани, участие детей в учебно-тренировочных сборах подготовки детей к региональному этапу олимпиады, участие в олимпиадах центра.
- Телевизионные каналы «ТНВ» и «Шаян ТВ», участие в интеллектуальных конкурсах «Тамчы-шоу», Акыл батл»
- с Казанским Федеральным университетом. Приняли участие в Международных и Республиканских научно-практических конференциях: «Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», «Интеграция теории и практики в предметной переподготовки учителя», «Психологическое благополучие и эффективность учащихся» «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление», «Нигматовские чтения»
- с военно-патриотическими и спортивными организациями: региональный штаб военно-патриотического движения «Юнармия» РТ

Формы работы:

- Внеклассные мероприятия по реализации программы, профориентации учащихся, совместно с педагогами (Круглые столы, деловые игры);
- Экскурсии
- Научно -исследовательские деятельность учащихся (участие в НПК).

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимало дополнительное образование, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников - это такие педагоги как Гарифуллина Э.Р., Байрашева Ф. С., Андреева Л. Р., Комиссарова М. Г., Бариева З. Р., Галлямов Н. А., и др.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися:

1. Реализация программы «Одаренные дети – будущее нашей страны» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в лице выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Однако существует и ряд проблем:

1. Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной школы в основную часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность, а это приводит к низкой мотивации способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.

2. Низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

3. Анализ профориентационной работы.

В рамках профилактической работы в гимназии работает Республиканский антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети» Цель проекта: повышение ответственности детей и подростков за свое здоровье, предупредить первую пробу психоактивных веществ. Задачи проекта: пропагандировать проект через средства массовой информации; провести информационно-разъяснительные мероприятия детьми и их родителями; заключить контракты с детьми; организовать и провести антинаркотические мероприятия в организациях, участвующих в проекте; отследить результаты выполнения проекта.

В целях выполнения рекомендаций Министерство образования и науки Республики Татарстан по усилению профилактической антинаркотической работы в образовательных учреждениях, организации родительского всеобуча, а также привлечения родителей к сотрудничеству со школой по вопросам воспитания учащихся в МАОУ «МАОУ Основная общеобразовательная школа №30» реализуется программа для родителей «Путь к успеху». Количество классов охваченной программой 100 %.

Взаимодействие школы с учреждения образования среднего и высшего образования

	Наименование ВУЗ и предприятия	Формы взаимодействия
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	<ul style="list-style-type: none"> – Форма социального партнерства - педагогическая практика. – К(П)ФУ оказывает научно-методическую помощь педагогам и учащимся в проведении исследовательской и проектной работы на базе лабораторий Института; – информационная и профориентационная помощь Школе
	Институт автоматизации и электронного приборостроения ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение профильных экскурсий, мероприятий («Дней открытых дверей», Всероссийского Инженерного фестиваля и др.) в КНИТУ-КАИ; – проведение научных конференций и конкурсов технического творчества учащихся для мотивации обучающихся и обсуждения полученных результатов; обмена научно-технической информацией; – выявления, оценки и поддержки наиболее одаренных учащихся
	Казанский педагогический колледж	Форма социального партнерства – педагогическая практика.

С сентября 2023 занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, были включены в план внеурочной деятельности согласно письму Департамента надзора и контроля в сфере образования «О реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 2023/2024 учебном году» и Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности.

Следует отметить, что для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся необходимы подготовленные кадры, которые проводили бы с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению

Взаимодействие школы с учреждения образования среднего и высшего образования

№	Наименование ВУЗ и предприятия	Формы взаимодействия

1.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	<ul style="list-style-type: none"> – Форма социального партнерства - педагогическая практика. – К(П)ФУ оказывает научно-методическую помощь педагогам и учащимся в проведении исследовательской и проектной работы на базе лабораторий Института; – информационная и профориентационная помощь Школе
2.	Институт автоматизации и электронного приборостроения ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева -КАИ»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение профильных экскурсий, мероприятий («Дней открытых дверей», Всероссийского Инженерного фестиваля и др.) в КНИТУ-КАИ; – проведение научных конференций и конкурсов технического творчества учащихся для мотивации обучающихся и обсуждения полученных результатов; обмена научно-технической информацией; – выявления, оценки и поддержки наиболее одаренных учащихся
3.	Казанский педагогический колледж	Форма социального партнерства – педагогическая практика.

С сентября 2023 занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, были включены в план внеурочной деятельности согласно письму Департамента надзора и контроля в сфере образования «О реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 2023/2024 учебном году» и Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности. Следует отметить, что для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся необходимы подготовленные кадры, которые проводили бы с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению.

4. Анализ спортивной работы

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа нацелена на развитие потребностей заниматься спортом. В школе создан Спортивный школьный клуб, который объединяет обучающихся, занимающихся разными видами спорта. Традиционными для школы стали «Спортивные эстафеты», «Зарница», соревнования по волейболу, настольному теннису, футболу, шахматные турниры, спортивные праздники.

Задачи на 2024 год:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи,

родного края, уважения к ценностям других культур;

- создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;

- создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма;

- стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;

- создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях;

- создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса;

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

5. Анализ работы с одаренными детьми.

В рамках этого направления в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики дополнительного образования. В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном, республиканских этапах Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников, а также научно-практических конференциях различного уровня.

Согласно графику проведения олимпиад, каждому обучающемуся 3-6 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах.

Участие в Региональной олимпиаде школьников.

Количество победителей и призеров	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Количество участников	12	11	18
Количество призеров	7	7	11

Количество победителей	4	3	3
------------------------	---	---	---

Наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, в 2023/2024 учебном году количество призеров увеличилось на 4 человек, количество победителей остается неизменным на протяжении двух лет.

Педагоги, подготовившие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О. педагога	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс
Андреева Л. Р.	Математика	Исламов Т., Садыков С., Хайбуллов А.	4
Кул Л. Х.	Математика	Замалетдинова А.	4
Яфасова М. Х.	Математика	Хадиева Л.	3
Идиятова Л. Ю.	Родной язык	Зинурова М.	4
Идиятова Л. Ю.	Турецкий язык	Зинурова М., Низамова С., Коргмаз Д., Хамзина А.	4
		Хамед Ю.	5
Бариева З. Р.	Турецкий язык	Куртали С., Сиври З.	4

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

Сравнительные результаты количественных показателей в НПК

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	3	1	2
Республиканский	8	11	19
Российский	3	4	7
Международный	1	1	2

Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Муниципальный	19	21	51
Республиканский	75	108	113
Российский	7	13	8

Таким образом, количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, стабильно высокое, причем регулярно дети результативно участвуют в разнообразных олимпиадах. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одаренных и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки учащегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Однако существует и ряд проблем: слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие, на этапе преемственности при переходе на следующие уровни образования, часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряет свою индивидуальность, а это приводит к низкой мотивации способных учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации; низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одарёнными детьми ввиду большой учебной нагрузки.

6. Анализ работы в области информатизации.

Материально-техническое обеспечение школы в полной мере предоставляет широкие возможности для активного внедрения ИКТ как в образовательный, так и в управленческие процессы, происходящие в школе.

Педагоги активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность: создают собственные и используют иные (презентации, тесты, сайты) продукты, делятся опытом и повышают ИКТ-компетентность (курсы, форумы, сообщества и т.д.), являются авторами, соавторами и участниками различных сетевых проектов. Движение учащихся в школе реализовалась через систему “Электронное образование в Республике Татарстан”.

Осуществляется постоянное обновление сайта школы.

В школе используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных и специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе до индивидуальных занятий с педагогами.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, решает все касающиеся деятельности школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления школы и учредителя
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает программу развития школы; – разрабатывает, рассматривает и принимает нормативно-локальные акты по учебно-воспитательным вопросам; – принимает годовой план работы и учебный план; – разрабатывает образовательные программы; – способствует повышению квалификации педагогических работников; – принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, самообследования, обеспечении функционирования ВСОКО; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс.
Общее собрание работников	– разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав школы;
	– разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам школы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 3 методических объединения:

- начальных классов,
- естественно-математического и гуманитарного цикла (5-6 кл.)
- классных руководителей

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Уровень развития обучающихся, успеваемость, качество

Общая численность обучающихся на начало 2023-2024 уч года 196 человек, в целом, контингент образовательного учреждения остается стабильным.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На начало 2023-2024 уч.года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	1-4 классы	148	156	155	175
	5-6 классы	26	24	25	21

	ВСЕГО	174	180	180	196
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	1-4 классы	—	—	—	—
	5-6 классы	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования 2023 году

Параллель	Кол-во учащихся	5(отл)	4 и 5	3	2	Не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	%	Кол-во	%
2	47	1	29	17	0		47	100	30	64
3	40	6	23	11	0		40	100	29	72,5
4	42	8	27	7	0		42	100	35	83
ИТОГО	129	15	79	35	0		129	100	94	73

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (в 2022 году был 76 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования 2023 году

Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 и 5	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	%	Кол-во	%
5	10		3	10	0		10	100	3	30
6	8		5	3	0		8	100	5	62,5
ИТОГО	18		8	13	0		18	100	8	44

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился. Это связано с переходом обучающихся в лицеи, гимназии.

Сравнительные данные по успеваемости и качеству за 3 года

2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2023 год	
% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.

82	100	77	100	70	100
----	-----	----	-----	----	-----

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. В школе проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Причинами стали недостатки в организации учета особенностей отдельных обучающихся, наблюдается снижение мотивации к хорошим результатам, а также выбытие по разным причинам в иные образовательные организации учащихся с хорошими качественными показателями, и прибытие учащихся с низкими результатами.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проведен анализ отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватности оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	8	2	0	85,7	4	6	4	0	71
4 «Б»	1	9	3	0	76,9	1	10	2	0	84

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	5	8	1	0	92,8	6	5	3	0	78,5
4 «Б»	1	8	4	0	62	1	7	5	0	61,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	8	0	0	100	4	9	1	0	93

4 «Б»	3	10	0	0	100	3	9	1	0	92
-------	---	----	---	---	-----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	6	4	0	60	1	3	3	1	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	0	10	0	0	100	1	3	4	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	5	5	0	0	100	1	4	4	0	55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся;

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	4	5	0	0	100	2	7	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся;

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»:

- количество административных работников – 4;
- общее количество педагогических работников – 25, из них совместителей – 4;
- количество вспомогательного персонала (не педагогов) – 15.

Имеют:

- первую и высшую квалификационные категории – 17,
- ученую степень, звание – 1,
- отраслевые награды – 2,

Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, и обучаются в ВУЗе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Курсовая подготовка педагогических работников.

2020 год	2021 год	2022 год	2023
10	5	6	10

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с недостаточной готовностью кадров в течение 2023 года педагоги посещали обязательные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности и современным образовательным технологиям в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП в деятельности учителя.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по актуальным направлениям в сфере образования. МАОУ «ООШ № 30» распространяет в рамках ШМО и педагогических советов успешные практики в виде мастер-классов, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Аттестация педагогических работников.

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 7 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 1 подтвердила высшую квалификационную категорию. 6 педагогов повысили свои категории.

	2021	2022	2023
Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	15	16	18
Из них имеют:			
высшую категорию	10	10	13
первую категорию	5	6	5
СЗД		3	3

Сравнивая показатели 2023 и 2022 годов, можно заметить, что общий процент аттестованных увеличился на 8 %. При этом доля учителей с высшей категорией выросла на 13%. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 4%. Эти показатели объясняются стремлением учителей, имеющих первую категорию, повысить свою квалификацию, а также увольнением учителей с категорией и приходом учителей, не имеющих её.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 78%, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Работа ШМС и ШМО.

В МАОУ «ООШ № 30» действуют 3 методических объединения. Вопросы, рассматриваемые на МО имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является

система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, педагогические конкурсы, фестивали, НПК.

Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через такие формы, как участие в методических семинарах (онлайн-семинары, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практических конференциях различного уровня, публикация методических статей в сборниках, создание авторских программ.

Следует отметить, что тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы: заседания тщательно подготовлены и продуманы: выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Также проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.

Однако, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Причиной этого является высокая загруженность педагогов.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образования обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те, или иные изменения обследуемого объекта. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательных программ.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- поэтапный контроль над процессом усвоением знаний учащихся, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний; изучение опыта работы учителей;
- проверка выполнения образовательных программ и исполнения принимаемых управленческих решений.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности общеучебных умений проводятся срезы знаний, стартовые и рубежные контрольные работы.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Реализация программ начального общего, основного общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Закуплены новые учебники по математике и русскому языку (102 экз.).

Учебники по русскому языку и математике используются до 2026 года.

VI. Материально-техническая база

Материально-техническая база (здание с набором всех необходимых помещений, территория со спортивными площадками, оборудованием) позволяет проводить образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями. Однако острая нехватка учебных кабинетов (при проектной мощности 180 учащихся, в школе обучается 196 учащихся). Данная проблема может быть решена только путем строительства пристроя (альбом- проект пристроя уже разработан).

В 2023 году в школу по программе «Цифровизация» поступило 40 ноутбуков, 1 мфу, 2 интерактивные панели, 1 телевизор. Кроме этого из муниципалитета поступило 19 ноутбуков.

В 2022 году было приобретены МФУ (3 шт.), были заменены парты в трех кабинетах, приобретен спортивный инвентарь (баскетбольные и футбольные мячи), был произведен ремонт в производственных цехах столовой школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30»
Ново-Савиновского районаг.Казани

№ п/п	Показатели	Единица	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	196
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	95/79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. в общей численности учащихся	человек/%	118
1.19	Численность удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	100
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	117
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (8-9 класс)	человек/%	0/0%
1.21	Численность удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (10-11 класс)	человек/%	0/0%
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	21/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/78%
1.29.1	Высшая	человек/%	13/52
1.29.2	Первая	человек/%	5/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек %	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	0/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). в общей численности учащихся	человек/%	196/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,5